

Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen

Welkom bij het webinar 'Werken met leeruitkomsten'

09:30-09:35	Opening
09:35-00:45	Inleiding Waarom dit bestuursakkoord voor alle lerarenopleidingen vormen en varianten? <i>Jan Bogerd, voorzitter Stuurgroep Lerarenopleidingen</i>
09:45-10:05	Recente beleidsmatige ontwikkelingen (o.a. ResearchNed, aanpassingsvoorstellen wet) <i>Radboud Dam, beleidsadviseur flexibilisering, OCW</i>
10:05-10:15	Verdere uitwerking bestuursakkoord met opleidingen en werkveld <i>Anita Derks, voorzitter Centrale Kerngroep Flexibilisering</i>
10:15-10:35	Voorbeeld uitwerking bestuursakkoord Werken met leeruitkomsten en concretisering ervan binnen de regionale alliantie ULOA <i>Theo Douma, werkgroep leeruitkomsten en lid stuurgroep ULOA</i>
10:35-10:55	Paneldiscussie/vragen Alle sprekers
10:55-11:00	Afronding



Vereniging
Hogescholen

10
voor
de
leraar





Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen

#doejemee?

Door: portefeuillehouder lerarenopleidingen Jan Bogerd

Wie ben ik?

Jan Bogerd

- voormalig leraar economie, voorzitter CvB van Hogeschool Utrecht, bestuurslid Vereniging Hogescholen, portefeuillehouder lerarenopleidingen
- muziek liefhebber
- hardloper





Terug in de tijd...ik was leraar in opleiding

Toen:

- standaard curriculum
- geen begeleiding
- geen partnerschappen
- ...

Enorme stappen vooruit

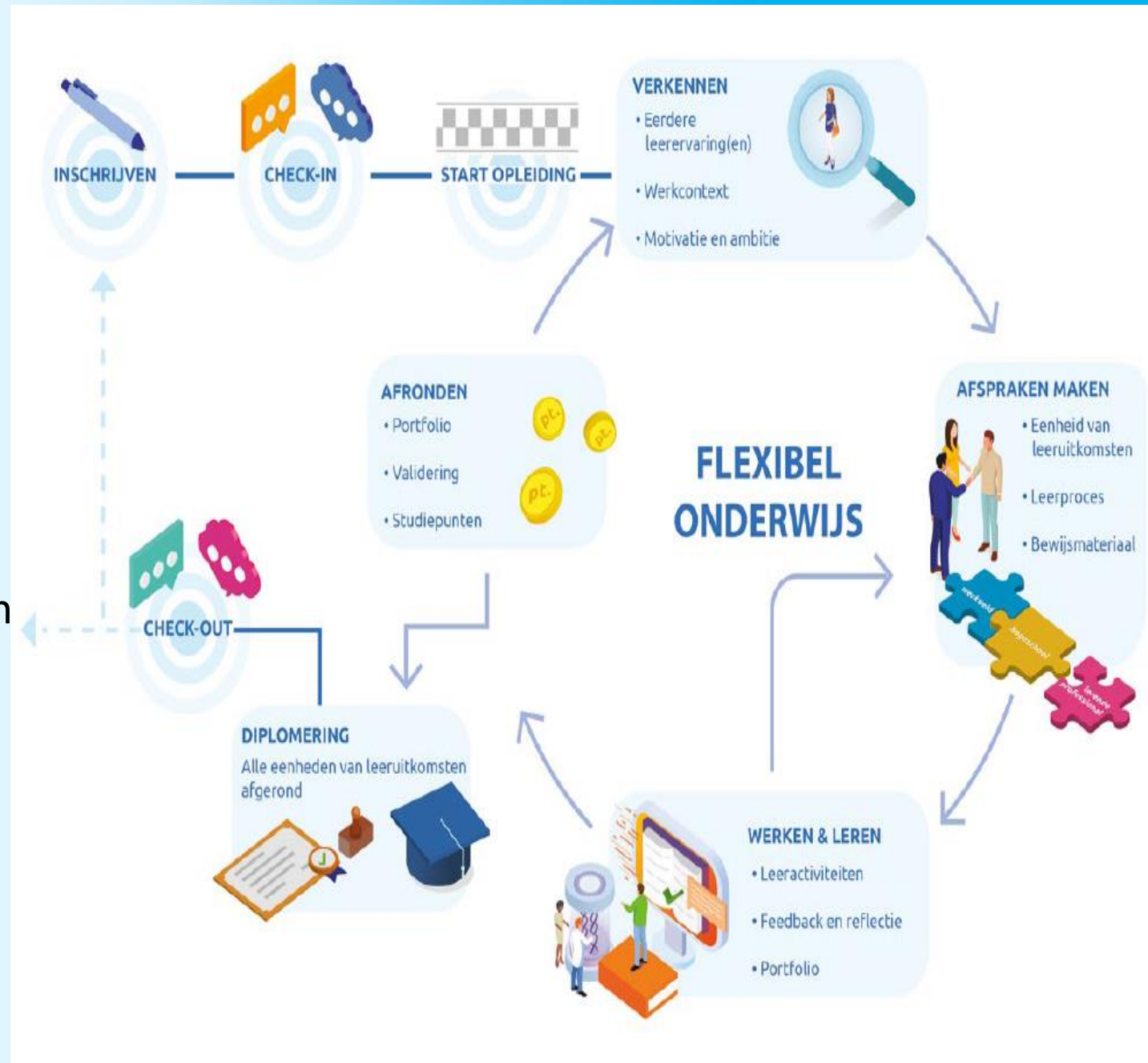
- Partnerschappen
- Maatwerkroutes



Leerwegaafhankelijk opleiden

- EVC- en vrijstellingenbeleid: intake voor/in de poort
- Wat een leraar moet kennen en kunnen staat vast, maar hoe, waar en in hoeveel tijd staat open

Bron afb: Beleidskader Flexibel Onderwijs voor lerende professionals (2020).





Samen verder flexibiliseren!

• #doejemee?



Vragen ?



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

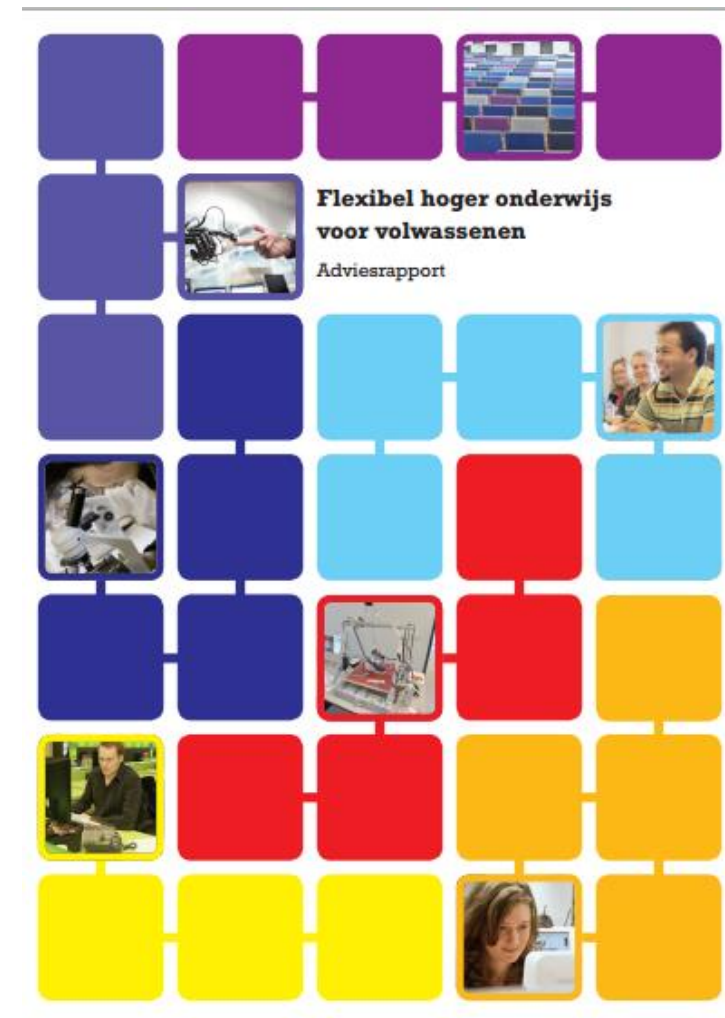
Wetsvoorstel Leeruitkomsten

Radboud Dam
Beleidsadviseur Flexibilisering
Directie HO&S



1. Waar komen we vandaan?

- Commissie Rinnooy Kan (2013)
- Experiment Leeruitkomsten en Vraagfinanciering (2016)
- 21 hbo-instellingen
- Deeltijd en duaal
- 370 opleidingen Ad, Ba, Ma
- Positief advies NVAO (2020)
- Positieve eindevaluatie ResearchNed (2021)
- Wetsvoorstel Leeruitkomsten invoering medio 2022
- Voor alle opleidingsvarianten van hbo/wo
- Internetconsultatie.nl staat nu open





2. Contouren Wetsvoorstel

- Opleidingsvariant gebaseerd op eenheden van leeruitkomsten
- Eenheden van leeruitkomsten vs onderwijseenheden
- Persoonlijke leerpaden vs aangeboden programma
- Leerwegaafhankelijk toetsen, beroepsproducten en proces van valideren
- Eigen regie en nieuwe docentrollen
- Intake, studieplan en begeleiding
- BSA
- 'kan' bepaling propedeuse
- Relatie studielast en studiepunten



3. Leeruitkomsten in de praktijk

Wat hebben we geleerd uit het experiment?

- Een veranderopgave van formaat!
- Bezint eer ge begint
- Belangrijkste ruimte voor verdere ontwikkeling
 - Verdere ontwikkeling rijke leeruitkomsten, LOT en DKB assessoren
 - Regie leren nemen en persoonlijk leerpad creëren
 - Inzet van het studieplan
 - Microcredentials en erkenning kleinere eenheden
 - Energie en toerusting opleiding



Vragen??



Anita Derks

- Voorzitter kerngroep bestuursakkoord
- Onderwijsmanager Pabo Hogeschool Rotterdam
- Directeur Landelijk Expertisecentrum Jonge Kind



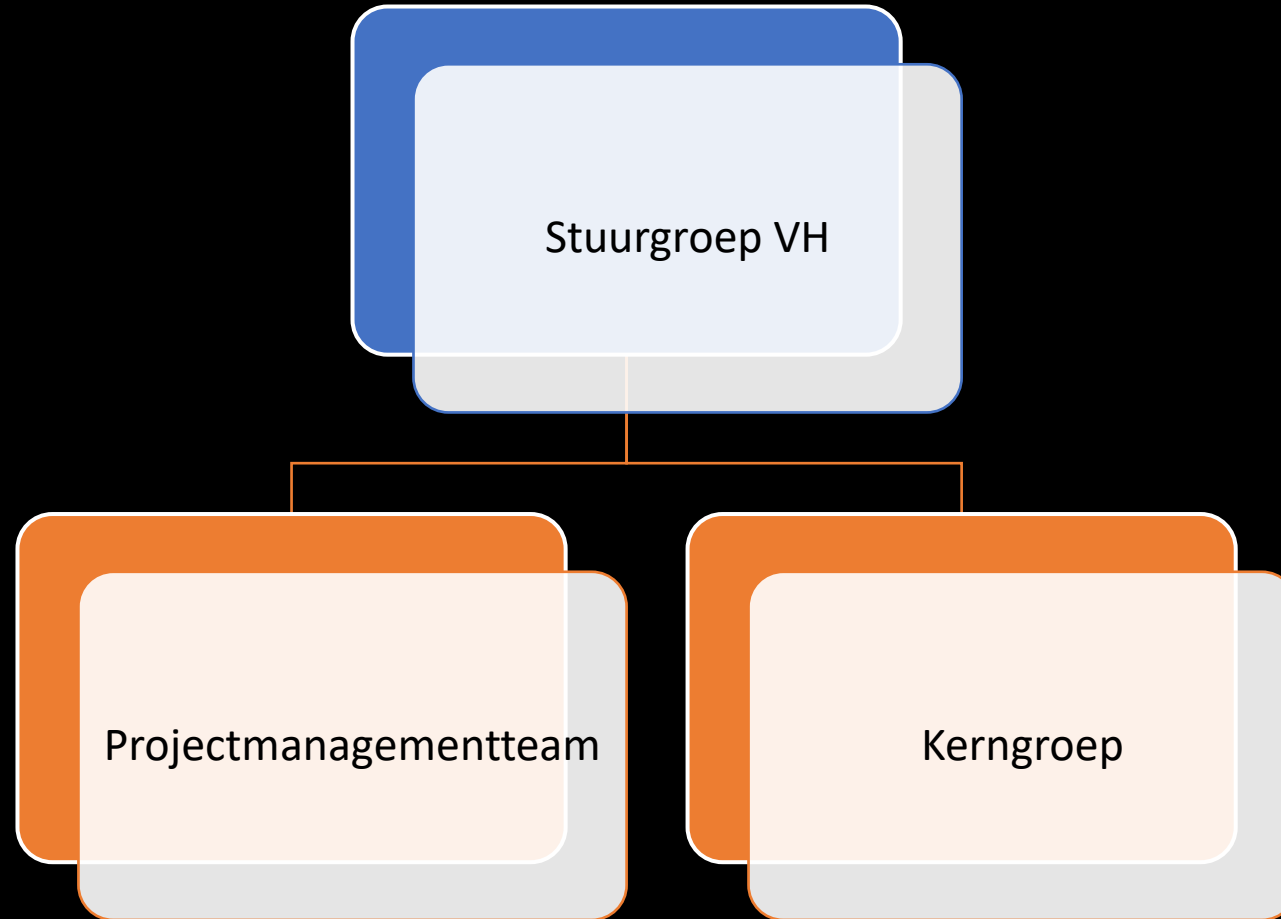
Bestuursakkoord

Doelen

- Meer leraren opleiden
- Daarbij volwassenen die een carrièreswitch willen maken de gelegenheid geven een opleiding te volgen die afgestemd is op én recht doet aan de eerdere werkervaring
- Meer academisch en master opgeleide leerkrachten en docenten
- Gericht op samenwerken en van elkaar leren



Organisatie (deel 1)



Doelen

2020-2024

Vijf thema's



Thema 1

Regionale allianties

Thema 2

Kennisdelen en samenwerken bij flexibiliseren

Thema 3

Gezamenlijk ontwikkelen academische zij-
instroom primair onderwijs

Thema 4

Harmonisering EVC- en vrijstellingenbeleid

Thema 5

Flexibiliseren op basis van leeruitkomsten

Doelen

-

5 thema's



Vijf thema's

-
- | | |
|---------|--|
| Thema 1 | Regionale allianties
WG 1 Regionale alliantie |
|---------|--|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 2 | Kennisdelen en samenwerken bij flexibiliseren
WG 2 Netwerk flexibilisering
WG 3 Professionaliseren lerarenopleiders |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 3 | Gezamenlijk ontwikkelen academische zij-
instroom primair onderwijs
WG 4 Afstemmen routes voor carrière-switchers |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|--|
| Thema 4 | Harmonisering EVC- en vrijstellingenbeleid
WG 5a EVC-beleid
WG 5b Vrijstellingenbeleid |
|---------|--|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 5 | Flexibiliseren op basis van leeruitkomsten
WG 6 Werken met leeruitkomsten
WG 7 Juridische en financiële zaken |
|---------|---|
-

Doelen

-

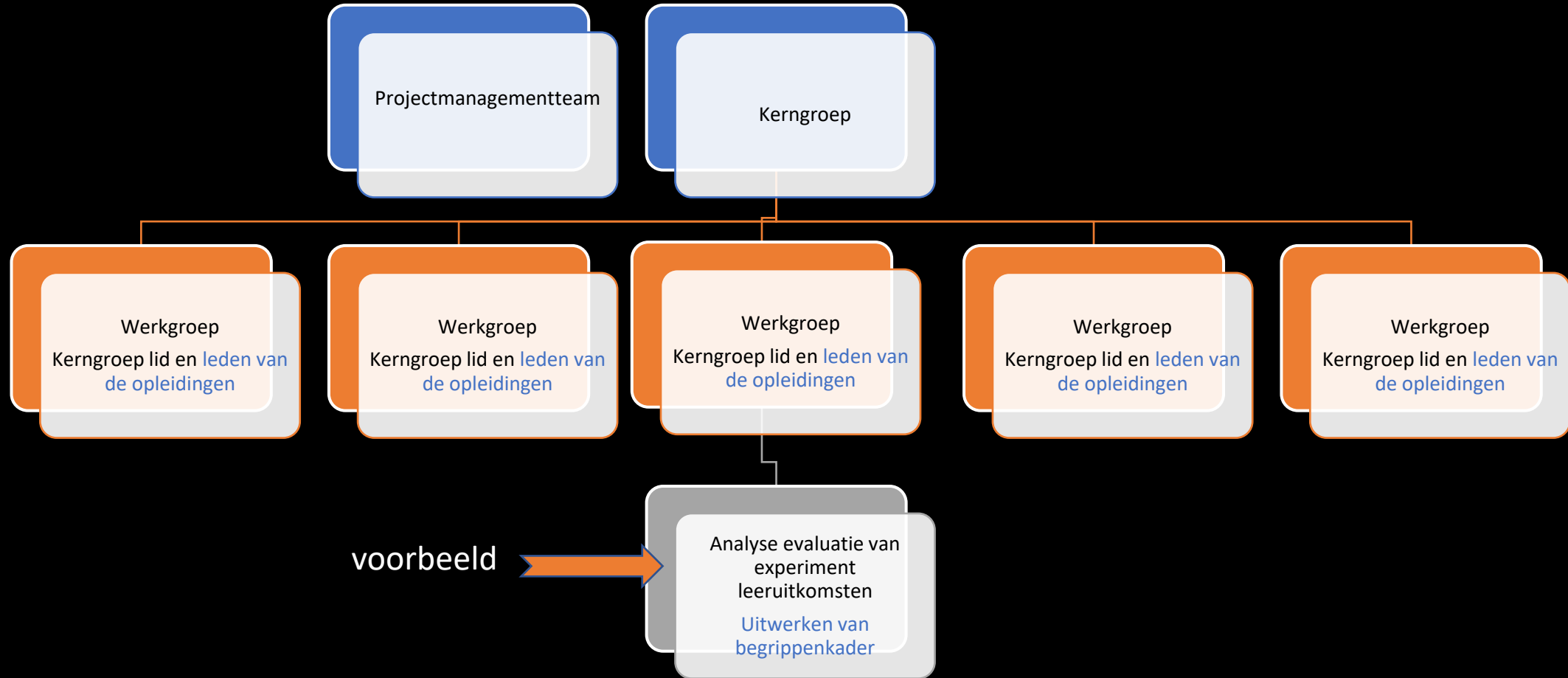
5 thema's

Vijf thema's



-
- | | |
|---------|--|
| Thema 1 | Regionale allianties
WG 1 Regionale alliantie |
|---------|--|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 2 | Kennisdelen en samenwerken bij flexibiliseren
WG 2 Netwerk flexibilisering
WG 3 Professionaliseren lerarenopleiders |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 3 | Gezamenlijk ontwikkelen academische zij-
instroom primair onderwijs
WG 4 Afstemmen routes voor carrière-switchers |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|--|
| Thema 4 | Harmonisering EVC- en vrijstellingenbeleid
WG 5a EVC-beleid
WG 5b Vrijstellingenbeleid |
|---------|--|
-
- | | |
|---------|---|
| Thema 5 | Flexibiliseren op basis van leeruitkomsten
WG 6 Werken met leeruitkomsten
WG 7 Juridische en financiële zaken |
|---------|---|
-

Stuurgroep VH (organisatie deel 2)



Informatie en communicatie



Nu

Via Landelijk OpleidingsOverleg

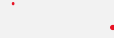
Najaar

Website

Nieuwsbrieven

Contactpersonen van instellingen

Vragen??





Leeruitkomsten bij Instituut Archimedes: van aanbod naar vraag-georiënteerd

Een voorbeeld

14 juni theo douma,

werkgroep leeruitkomsten en lid stuurgroep ULOA



Waarom?

Leeruitkomsten bij Archimedes

- Flexibilisering opleidingen: anticiperen op vragen doelgroepen
- Eigenaarschap student bevorderen
- Versterken relatie met het werkveld door co-creatie via leeruitkomsten actief te faciliteren
- Een concentrische leerlijn van leeruitkomsten: Een structuur (betonnen vloertje) om studenten keuzes te bieden (te laten dansen)
 - Meer keuzevrijheid studenten bij onderwijsaanbod en toetsing
- Landelijk: afstemmen lerarenopleidingen: harmoniseren

Leeruitkomsten en de (Utrechtse) praktijk

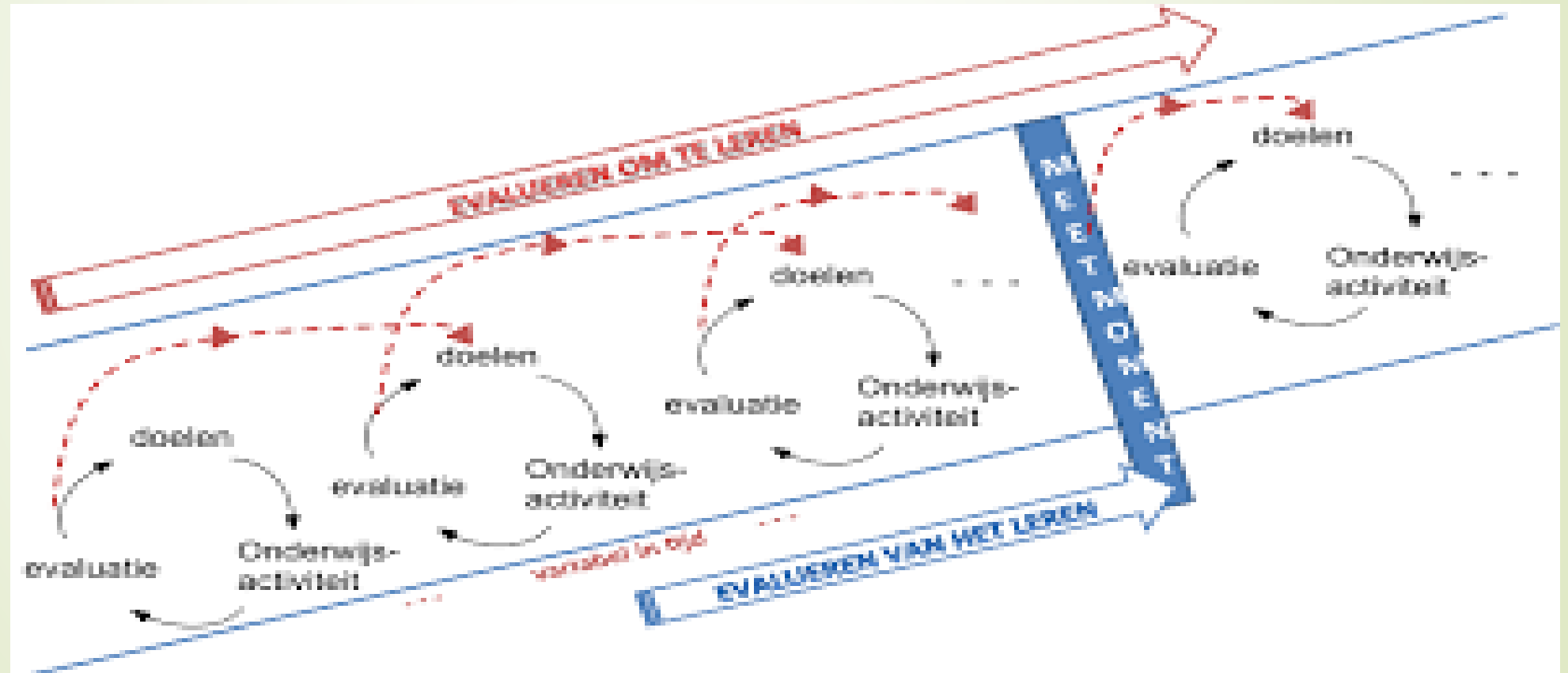
1. Flexibiliteit bieden

- Studenten afhankelijk van ervaring/kunde/kennis keuzemogelijkheden bieden: passend onderwijsaanbod bij studenten met vrijstellingen en differentiatiemogelijkheden in tempo / mate van studeren (passend bij context en behoefte van student)
- Leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen

2. Eigenaarschap leren bij de student bevorderen

- Ruimte in programma voor studenten om te werken aan eigen leervragen
- Bevorderen van zelfregulatie en leren leren (*reflective practitioner*) van studenten
- Bevorderen dat leren een cyclisch proces is waarin ook het leren ván toetsen meer tot uitdrukking komt

Evaluëren van te leren-om te leren



Leeruitkomsten en de (Utrechtse) praktijk

3. Versterken relatie met het werkveld door co-creatie via leeruitkomsten actief te faciliteren (integratie en versterken koppeling met het werkveld)

- Leeruitkomsten bieden de student de mogelijkheid om in de praktijk te werken met leervragen, deze vanuit de pedagogisch-didactische component en of vakinhoud te verrijken met ondersteunende kennis en vaardigheden
- Het mogelijk maken van co-creatie van studenten, instituutsopleiders en het werkveld binnen de specifieke context en mogelijkheden van de school om zo te kunnen anticiperen op de mogelijkheden in het veld/stage
 - Bv onderzoek bij academische opleidingsscholen
 - Bv integratie HRM-beleid (Academie 10)

Leeruitkomsten en de (Utrechtse) praktijk

4. Een concentrische leerlijn als structuur : een betonnen vloertje

Vraag georiënteerde aanpak is één van de moeilijkste vormen van onderwijs. De opbouw en de structuur moet als een betonnen vloertje zijn waar studenten op moeten kunnen dansen.

Een structuur vanuit een concentrische leerlijn:

- Een concentrische leerlijn als basis voor de student-journey
- De student heeft structuur nodig om bij leervragen inhoudelijk kennis / vaardigheden op te doen en het mogelijke onderwijsaanbod te kennen (Anders komt de student moeizaam tot eigen leervragen)
- De leeruitkomsten biedt de mogelijkheid tot een vraag-georiënteerde aanpak
 - maar een aanbod moet het de student mogelijk maken om een bepaalde route uit te zetten (voor bv voltijders die van de havo/mbo komen)
- Een structuur voor studenten om systematisch feedback op te halen (en bv om tijdig uitstelgedrag te signaleren)



Hoe werkt dit bij IA

- ▶ Beschrijven kaders van leeruitkomsten, programmatisch toetsen en flexibilisering (Betonnen vloertje):
 - ▶ Kaders waar de leeruitkomsten in staan beschreven
 - ▶ Toetsbeleid
 - ▶ Framework van de opleiding beschrijven en vaststellen (kapstok).
- ▶ Doordenken en afstemmen van de begeleiding en het onderwijsaanbod afgestemd op de opleidingsvarianten en begeleidingsbehoeften vanuit de leeruitkomsten:
 - ▶ Voltijd
 - ▶ Deeltijd (Assessment)
 - ▶ Zij-instroom (Assessment)



Een concentrische leerlijn uitgewerkt in 3 niveaus

- ▶ Leeruitkomsten zijn in drie opeenvolgende niveaus uitgewerkt
 - ▶ De student wordt op zijn eigen niveau (kunde, kennis, ervaring enz.) aangesproken waardoor de leeruitkomsten betekenisvol blijven.
 - ▶ Een deeltijdstudent wordt bv in staat gesteld te versnellen.
 - ▶ Op ieder niveau is een aanbod van de opleiding om de student in staat te stellen aan zijn leeruitkomsten te werken



Hoe, de implementatie

- ▶ Bij beschrijving leeruitkomsten en implementatie onderscheid maken tussen pedagogisch-didactische component en vak-inhoud
 - ▶ De complexiteit van het proces is dermate groot dat er voor gekozen is te starten met de pedagogisch-didactische component
- ▶ Pilots uitvoeren en grondig evalueren: leren van pilots
 - ▶ Vakdidactische EN VAKINHOUDELIJKE component profileren voor studenten
 - ▶ Pilot voorafgaand aan de start volledig uitgewerkt met ondersteunend materiaal
- ▶ De implementatie vindt na een pilot-fase cohort-gewijs plaats met ruimte voor onderbouwde vertragingen of versnellingen (start 2022 1^e jaar)
- ▶ In de implementatiefase wordt bij wijze van transitie een verificatie-raster gemaakt



BELANGRIJKE RANDVOORWAARDEN

- ▶ LUISTER NAAR HET RITME VAN DE STUDENT; NIET ALLEEN HET BEOOGDE ONDERWIJSKUNDIG EIND-IDEAAL; STRUCTUREER WAAR NODIG, GEEF RUIMTE WAAR KAN
- ▶ ROMANTISEER DE STUDENT NIET
- ▶ UITGEBREIDE PROFESSIONALISERINGSMOGELIJKHEDEN VOOR DOCENTEN
- ▶ CREER TIJDENS DE PILOTS VEEL RUIMTE VOOR OVERLEG VOOR DOCENTEN
- ▶ EEN RIJKDOM CREEREN AAN (LEER)MOGELIJKHEDEN VOOR DE STUDENT IN DE VORM VAN KENNIS-CLIPS EN ANDER LEERMATERIAAL
- ▶ Tijdpad:
 - ▶ Wees eerlijk en realistisch: dit proces gaat jaren vergen
 - ▶ Leer van elkaar en ontwikkel professionele leerteams voor docenten en andere overleg gremia
 - ▶ durf keuzes te maken: te vertragen of te versmallen



HOE KOMEN WE VAN LEERUITKOMSTEN NAAR HET BENODIGDE AANBOD EN GEWENSTE BEGELEIDING?



LEERUITKOMSTEN

EVENTUELE TUSSENSTAP VIA EEN VALIDATIE-RASTER

PERSONAS (karakteristieken van groepen studenten)

OPLEIDINGEN-AANBOD



Aandachtspunten



- ▶ Onderwijs- en examenregeling vooraf van a tot z doordenken vanuit het studentenbelang
- ▶ Ondersteunende diensten en logistiek
 - ▶ Roostering (lokalen, faciliteiten)
 - ▶ Toetsing
- ▶ Samenwerking
 - ▶ Met het sterk gedifferentieerde werkveld (VO-MBO)
 - ▶ Met Opleidingspartners (GST / UU Met ULOA en de PABO's)



Vragen??

Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen



Vereniging
Hogescholen

10
voor
de
leraar



Paneldiscussie en vragen

Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen



Vereniging
Hogescholen

10
voor
de
leraar



Bedankt voor
jullie
aanwezigheid